Предмет: Әйләнә-тирә дөнья.

Класс: 3 класс.

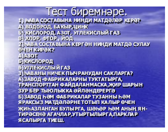
Дәрес тибы: Яңа белемнәр үзләштерү.

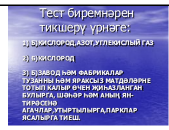
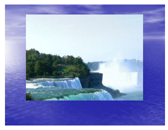
"Су һәм аның үзлекләре" темасы буенча технологик карта.

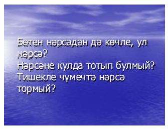
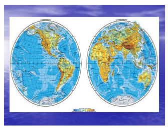
Тема	"Су һәм аның үзлекләре".
Максат	Укучыларны суның үзлекләре һәм әһәмияте белән таныштыру; Алардан табигатьттәге су әйләнешен күзаллауны формалаштыру; Фронталь һәм индивидуаль эшләү культурасы тәрбияләү. Универсаль уку гамәлләре формалаштыру: *Шәхескә кагылышлы УУГ:* Уку эшчәнлегенең уңышлар критериясе нигезендә үзбәяләү сәләте формалаштыру. *Регулятив УУГ:* Укытучы ярдәмендә дәреснең максатын билгели һәм формалаштыра белү; дәрестәге гамәлләр эзлеклелеген әйтү; төзелгән план буенча эшләү; үткәнгә карап бердәй бәяләү дәрәҗәсендә эш үтәлешенең дөреслеген бәяләү. *Коммуникатив УУГ:* Үзеңнең фикереңне телдән матур итеп әйтә белү; башкаларны ишетә һәм тыңлый белү; *Танып-белү УУГ:* Танып белү максатын билгеләү; кирәкле информация туплау; Үткәндә өйрәнгәнне яңасыннан аера белү; дәреслектән, тормыш тәҗрибәңнән, дәрестә Алган информациядән файдаланып сорауларга җавап бирү.
Планлаштырылган нәтиҗәләр	Предметлы: Суның үзлекләрен,табигатьттә су әйләнешен һәм аның әһәмиятен белү. *Шәхескә кагылышы:* дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы. *Метапредметлы:* Укытучы ярдәмендә дәреснең максатын билгели һәм формалаштыра белү; дәрестәге гамәлләр эзлеклелеген әйтү; күмәк төзелгән план буенча эшләү; үткәнгә карап бердәй бәяләү дәрәҗәсендә эш үтәлешенең дөреслеген бәяләү; ясалган хаталарны исәпкә алу һәм эшләрне бәяләүдән соң төзәтүләр кертү; үз фикереңне дөрес

	итеп әйтү; *(Регулятив УУ):* Үзеңнең фикереңне телдән матур итеп әйтә белү; башкаларны ишетә һәм тыңлый белү; мәктәптә аралашу кагыйдәләре турында сөйләшү һәм аны үтәү.*(Коммуникатив УУГ)* Үзеңнең белем системасында ориентлаша белү; үткәндә өйрәнгәнне укытучы ярдәмендә яңасыннан аера белү; яңа белемнәр табу; дәреслектән, тормыш тәҗрибәңнән, дәрестә алган информациядән файдаланып сорауларга җавап бирү. *(Танып-белү УУГ).*
Төп төшенчәләр	Суның үзлекләре, суның өч халәте.
Предметара **Бәйләнешләр** **Төп ресурслар**	Математика, әдәби уку. УМК "Перспектива" Плешаков,Новицкая, Әйләнә-тирә дөнья.Беренче кисәк. ИКТ: компьютер, проектор, дәрескә презентация.
Өстәмә **ресурслар**	Тест биремнәре. Уку эшчәнлеге адымнары. Дәфтәр. Үзбәя алгоритмы.
Киңлекне оештыру	Фронталь эш, индивидуаль эш, парларда эш.

Үткәрү технологиясе	Укучы эшчәнлеге	Укытучы эшчәнлеге	Планнаштырылган Нәтиҗәләргә ирешү өчен укучыларга бирелгән биремнәр	Диагностик биремнәр
I.Уку эшчәнлеген мотивлаштыру. Максат:	Шигырьне кабатларга; Бер-берсенә елмаеп сәләм бирәләр,уңышлар	Үтәлергә тиешле таләпләргә туры китереп уку эшчәнлеген оештыру. Укучының уку	1)-Исәнмесез укучылар,кәефләрегез ничек ? -Укучылар:	Ни өчен бу кагыйдәләр не һәркемгә үтәргә кирәк.

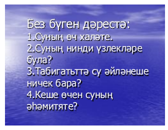
-укучыга уку эшчәнлегенә кереп китү өчен шартлар булдыру. -уку эшчәнлеге адымнарын һәм дәреснең тибын ачыклау.	телиләр. -үзләренең кәефләрен билгелиләр.	эшчәнлегенә эчке ихтыяҗы тусын өчен шартлар тудыру,тематик рамка булдыру.	-Кояшлы иртә кебек. -Укучылар ,кояшка карап елмаегыз,бер-берегезгә карап елмаегыз һәм дәресне башлыйбыз. -Нәрсә эшләдек? (Дәрескә үзебезне көйләп куйдык).	 Слайд 1
II.Белемнәрне актуальләштерү **һәм сынау максатыннан үткәрелгән уку эшчәнлегендәге кыенлыкларга игътибарны юнәлтү.** Дәреснең темасын ачу.Дәрескә максат кую. Максат: -укучыларның алган белемнәрен яңа материалны үзләштерүгә юнәлтү. -алган белемнәрне кулланып үткән дәрескә нәтиҗә ясау.	Тест сорауларына җавап бирәләр. Шаблон ярдәмендә, укучылар бер-берсенекен тикшерәләр һәм нәтиҗә ясыйлар.	Кечкенә тест ярдәмендә өй эшен тикшерүне оештыру.	1)Һава турында табышмак әйтү. -һава. -Сез ничек уйлыйсыз,ни өчен бу табышмакны әйттем? -Чөнки без алдагы дәрәстә һава турында өйрәндек. 2)-Әйдәгез кечкенә –тест ярдәмендә үзебезнең белемнәребезне тикшереп алыйк әле. -Укучылыр тест эшлиләр һәм бер-берсенекен шаблон ярдәмендә тикшерәләр. -Индикаторлар ярдәмендә үзбәя. -Димәк укучылар ,нәрсәдән башка	Слайд 2  Слайд 3

	. -Үзбәя.	Дәреснең темасын әйттерү.	яшәп булмый? Нәтиҗә.Һавадан башка тереклек юк. -Балалар яшәү өчен безгә тагын нәрсә кирәк? -Укучылар ,карагыз әле,рәсемдә нәрсә күрәсез? -Су рәсеме. -Укучылар ,ә хәзер мин сезгә сораулар әйтәм,шул сораулар ярдәмендә сез дәреснең темасын ачыкларсыз. 4)Сораулар. -Бөтен нәрсәдән дә көчле? -Нәрсәне кулда тотып булмый? -Тишекле чүмечтә нәрсә тормый? _Су. -Димәк бүгенге дәреснең темасы-	 Слайд 4 

			“Су”. -Молодец! Дөрес! (Тактага элү “Су”) Нәтиҗә ясау: Дәреслекнең темасын билгеләдек, ә хәзер максатын билгелик.	Слайд 5 
III.Кыенлыктан чыгу проектын төзү. **Дәреснең максатын билгеләү.** Максат: -укучыларны оештыру һәм яңа мәгълүмат алуга юнәлтү. -укучылар дәреснең максатын әйтергә тиешләр.	Алдагы уку эшчәнлеге адымын атыйлар. Алдагы этапны әйтәләр. Дәрескә максат куялар. Бергәләп план төзү. Кыенлыктан чыгу чараларын атыйлар.	Алдагы уку эшчәнлеге адымын ачыклауны оештыру. Дәрескә максат куюны оештыру. Дәреснең планын төзүне оештыру. Кыенлыктан чыгу чараларын табуны оештыру.	-Нәрсә соң ул су? - Сыеклык,без аны эчәбез. -Әйе балалар,дөрес. -Балалар әйтегез әле җир йөзендә су күп дип уйлыйсызмы? -Әйе. -Әйдәгез әле глобусны карыйк. Космонавтлар җирне менә шулай күрәләр. Әгәр глобусны тиз генә әйләндерсәк ул бертөсле зәңгәрсу күренә. -Ни өчен?	Слайд 6 

			-Чөнки анда сары,яшел, көрән төсләргә кара – ганда зәңгәрсу төс күбрәк. -Ә,глобуста зәңгәрсу төс белән нәрсә сурәтләнгән? -Безнең җир йөзендәге океаннар,диңгезләр. -Әйе укучылар,дәрес. -Укучылар ,тыңлагыз әле табышмак әйтәм,аннан дәреснең максатын әйтерсез. Табышмак әйтү.	
	Табышмакларның җавабын әйтү..		Исе юк , төсе юк Аннан башка тормыш юк.	
			-Су.	Слайд 7
			-Укучылар бу табышмакта су турында нәрсә әйтелә?	

			-Суның үзлеге һәм әһәмияте. -Дөрес, молодцы. -Балалар,без суның үзлекләре белән танышмы? -Юк, таныш түгел. -Укучылар,дәрескә нинди максат куябыз? -Суның үзлекләрен өйрәнү. -Дөрес! Бик яхшы! -Әйдәгез тагын бер кат дөрес итеп дәреснең темасын һәм максатын әйтик. -Дәреснең темасы: “Су һәм аның үзлекләре.“. - Максаты: “Суның үзлекләрен һәм әһәмиятен өйрәнү.”		Слайд 8

			-Укучылар без бүген дәрестә: 1)Суның өч халәте. 2)Суның нинди үзлекләре була? 3) Табигатьтә су әйләнеше ничек бара? 4)Кеше өчен суның әһәмияте? -Шул сорауларга җавап эзләрбез. -Безгә нәрсә ярдәм итә? (Үзтәҗрибәм,дәреслек,укытучы).	Слайд 9 

<table>
<tr>
<td>IV. Төзелгән проектны реальлләштерү.
Яңа мәгълүматлар алу.

Эзләнү эше.

Максат:

-төзелгән проектны план буенча тормышка ашыру;

-кыенлык чыккан урынны һәм сәбәпне юкка чыгару;
-су турында яңа белемнәр туплау.

-эзләнү эше ярдәмендә суның үзлекләрен табу.</td>
<td>Алдагы эшчәнлек этабын укытучы ярдәмендә әйтәләр.

Укытучы ярдәмендә
төзелгән план нигезендә биремнәрне үтиләр.</td>
<td>Алдагы уку эшчәнлеге адымын ачыклауны оештыра.

Төзелгән план нигезендә биремнәрне үтәүне оештыра.</td>
<td>1.-Алдагы этап нинди?
(план буенча эшләү).

2. Диалог:

-Укучылар ничек уйлыйсыз, табигатьттә су нинди 3 халәттә очрый?

-Сыек, каты.

-Су кайчан каты була?

_Кыш көне,салкын вакытта.

-Температура 0 градуска тәшкәндә.

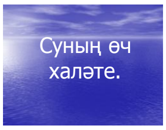
-Кайчан сыек була?

-Жылы вакытта.

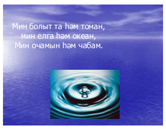
-Дөрес,укучылар.

Табышмак әйтү.

-Укучылар су кайчан оча?

-Су парга әйләнгәндә.</td>
<td>Слайд 10


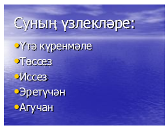
Слайд 11

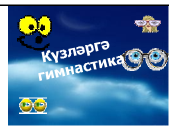
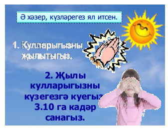
Слайд 12


Слайд 13

</td>
</tr>
</table>

		Эзләнү эшен оештыра.	-Укучылар, су бу очракта газсыман халәттә очрый. (газсыман-суның парга әйләнүе). -Укучылыр су нинди 3 халәттә очрый? -Сыек,каты,газсыман. Молодцы,укучылар. Нәтиҗә ясау: табигатьттә су-сыек,каты,газсыман була.(томан,боз,су). -Укучылар суның нинди үзлекләре була соң? -Әйдәгез бу сорауга җавап табар өчен,үзебез эзләнү эше үткәрик. -Моның өчен сезгә эзләнүчеләр булырга һәм лабораториядә тәжрибә үткәрергә туры килә. **1.Тәжрибә**.Стакан белән су һәм кашык. Нәтиҗә: су үтә күренмәле.	Слайд 14 Слайд 15 Слайд 16

			2.Тәҗрибә.Су белән стакан,төрле төстәге полоскалар. Нәтиҗә: су төссез. **3.Тәҗрибә.** Духи һәм стакан белән су. Нәтиҗә: су иссез. **4.Тәҗрибә.** Стакан белән су һәм шикәр комы. Нәтиҗә: су эретүчән. **5.Тәҗрибә.**Стакан белән су. Нәтиҗә: су агучан(формасы юк). -Әйдәгез укучылар,нәтиҗә ясыйк ,су нинди үзлекләргә ия? **Нәтиҗә:** иссез,төссез,үтәкүренмәле,эретүчән,агучан матдә. -Үзбәя.	Слайд 17  Слайд 18-19

Физминутка				 

V. Беренчел ныгту. Максат: -укучыларның аңлап эшләү эшчәнлекләрен оештыру; -дәреслек буенча алган белемнәрне ныгыту.	Алдагы эшчәнлек этабын укытучы ярдәмендә әйтәләр. Укытучы ярдәмендә төзелгән план нигезендә биремнәрне үтиләр.	Алдагы уку эшчәнлеге адымын ачыклауны оештыра. Дәреслектән уку. Аңлата бару. 1 укучы сөйли.	3.- Балалар,су кайларда саклана? -Елгада,чишмәдә,күлдә,океанда. -Дөрес, укучылар. -Су океаннарда, диңгезләрдә ,чишмәләрдә була. -Балалар ,су безнең җир шарының 3\4 өлешен тәшкил итә. -Су бөтен җирдә- һавада да (пар,болытлар) ,җирдә дә (чишмәләр) бар. -Укучылар безнең якларда нинди чишмәләр бар? Көрин чишмәсе, хуҗалар тавы чишмәсе. Әлфинә сөйли.. “Көрин “ чишмәсе турында. -Барлык тере организмнарда да су бар.(яфракта,үлән тамырларында). -Хайван организмның яртысы диярлек судан тора.	Слайд 20 Слайд 21 Слайд 22

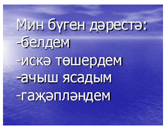
			-Кеше организмының да 70% ы судан тора.3 көннән артык кеше сусыз яши алмый.	Слай д 23
VI. Эталон буенча мөстәкыйль эшләү. Максат:	Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшлиләр.	Алдагы уку эшчәнлеге адымын ачыклауны оешты	_Балалар ,үзегезнең организмыгызда ничә килограмм су барлыгын белергә телисезме? -Әйе,телибез.	

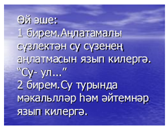
-яңа белемнәрне кулланып мөстәкыйль эшләү. -үзтикшерү һәм үзбәяләүне оештыру.	Үзбәя куялар. Үзара тикшерәләр.		-Әйдәгез дәфтәрләрдә мөстәкыйль эш эшләп алыйк. -Үзегезнең гәүдә авырлыгыгызны 3 кә бүлегез һәм 2 гә тапкырлагыз. -Үзара тикшерегез. -Үзбәя кую. -Укучылар,дәреслекнең 64 нче битендәге рәсемне күзәтегез әле. -Табигатьттә су әйләнеше ничек бара? -Кем аңлатып бирер? -Дөрес,балалар. Нәтиҗә ясау: су пар рәвешендә өскә күтәрелә,пар суына һәм болыт ясала.Ул болыт яңгыр яки кар булып кире җиргә ява.	Слайд 24 Слайд 25

VII.Кабатлау һәм ныгыту. Максат: -алган белемнәрне тормышта куллана белү. -алган белемнәргә таянып үз фикерләрен әйтү.		1 укучы шигырь сөйли.	Алдагы этап нинди ? (кабатлау һәм ныгыту). Укучылар кеше өчен суның нинди әһәмияте бар? -Су ярдәмендә нәрсәләр эшлибез? -Нәргизәнең шигырен тыңлап китик әле,аннан җавапларыбызны әйтербәз. -Юыну ,эчү өчен,бакчаларга сибү өчен. -Укучылар су безгә электр тогын табарга ярдәм итә,йөк ташу өчен юл хезмәтен үти. _Балалар диңгезләрдә океаннардә су эчәргә яраклымы? -Ни өчен?	Слайд 26

		1 укучы шигырь сөйли.	-Чөнки анда су тозлы. -Балалар, ә кешегә эчәр өчен нинди су кирәк? -Чиста су. Нәргизә шигырь сөйли. “Чиста су,йөгерек су”. -Ә чиста сулар әзәйгәннән -әзәя бара. -Ни өчен дип уйлыйсыз? -Чөнки кешеләр суны пычраталар,кирәкмәгәнгә дә су агызалар. -Ә ничек пычраталар соң? -Чүп-чар ташлыйлар,завод-фабрикалардан пычрак сулар агызалар. -Балалар дәреслекнең 63 битеннән суның әһәмияте турында укып китик әле һәм нәтиҗә ясыйк. -Укучылардан укыту.	

			-Димәк суны нишләргә кирәк? Нәтиҗә ясау: суны сакларга,чишмәләрне чистартып торырга кирәк ,су иң кирәкле матдә. -	Слайд 27

VIII. Дәрестә уку эшчәнлеген рефлексияләү. Максат: -укучыларның эшенә анализ ясау,бәяләү. -алган белемнәре буенча үз фикерләрен әйтү,аны тормышта кулланырга әзер булу.	Укучылардан сөйләтү. Укучылар индикаторлар ярдәмендә күрсәтәләр.	Укучыларның эшчәнлеген бәяләү. Яшел төс-дәрес ошаса һәм бик актив катнашса.	-Сез дәрестә нинди матдә белән эшләдегез? -Нинди ачышлар ясадыгыз? Максатка ирештекме? Мин бүген дәрестә: -белдем -искә төшердем -гаҗәпләндем -миңа ошады -ачыш ясадым (Укучылырның җаваплары) -Молодцы,укучылыр.	Слайд 28  Слайд 29

		Сары төс-дәрес ошаса,тик укытучы ярдәм итсә. Кызыл төс-дәрес ошамаса,бернәрсәдә аңламаса.	-Ә хәзер сигнал карточкалар ярдәмендә дәрескә бәя бирик. -Тиешле карточкаларны күтәрүегезне сорыйм. -Яхшы! Сез дәрестә бик актив булдыгыз. Укучыларга билгеләр кую. -Үзбәя. -Укучыларга билгеләр кую.	
VIII.Өй эше турында мәгълүмат. Максат: -балаларга өй эшен әйтү һәм эшләү методларын аңлату. -өй эшен сайлап	Укучылар өй эшен сайлап алалар.		Мин сезгә төрле дәрәҗәдәге биремнәр бирәм. -Шуларның берсен генә сайлап аласыз. 1 бирем. Аңлатмалы сүзлектән су сүзенең аңлатмасын язып килергә. “Су-ул...	Слайд 30 

алырга һәм дөрес итеп эшләргә.			2 бирем. Су турында мәкальләр һәм әйтемнәр язып килергә.	Слайд 31